



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МР-19.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| УТВЕРЖДАЮ | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Груздева М.Л. | | | | | | |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | | Начальник отдела управления образовательными программами | | |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | | | | | | |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | | Начальник отдела управления образовательными программами | | |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | | | |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| Начальник отдела управления образовательными программами | | | | |  | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | |  | |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МР-19.plx | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | | Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование у магистрантов устойчивых практических навыков эффективного применения современных информационных и коммуникационных технологий в педагогике, науке и образовании | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | | | | |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | | | | | | К.М.01 | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | | | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.1 | | | Методология и методы научного исследования | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.2 | | | Современные проблемы науки и образования | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.2** | | | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1 | | | Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.2 | | | Инновационные процессы в образовании | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.3 | | | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | | | | |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПК-1: Способен организовывать и реализовывать образовательный процесс по проектированию робототехнических систем**  **ПК.1.1. Знает основные модели, принципы и методики организации учебной деятельности обучающихся по проектированию робототехнических систем** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | основные модели, принципы и методики организации учебной деятельности обучающихся по проектированию робототехнических систем | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | основные методики организации учебной деятельности обучающихся по проектированию робототехнических систем | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | способы организации учебного процесса с использованием робототехнических систем | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с основными моделями, принципами и методиками организации учебной деятельности обучающихся по проектированию робототехнических систем | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом различных активных и интерактивных методов обучения с использованием робототехнических систем | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом методик организации учебной деятельности обучающихся по проектированию робототехнических систем | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | методами проектирования и организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с основными моделями, принципами и методиками организации учебной деятельности обучающихся по проектированию робототехнических систем | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | методами проектирования и организации учебно-воспитательного процесса с учетом различных активных и интерактивных методов обучения с использованием робототехнических систем | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | методами проектирования и организации учебно-воспитательного процесса с учетом различных активных и интерактивных методов обучения на основе информационных технологий | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПК-1: Способен организовывать и реализовывать образовательный процесс по проектированию робототехнических систем**  **ПК.1.3. Владеет способами построения процесса обучения теоретическим основам и практическим умениям проектирования робототехнических систем.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | возможности построения процесса обучения теоретическим основам и практическим умениям проектирования робототехнических систем | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | способы организации учебного процесса на основе инновационных технологий и разнообразных робототехнических систем | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | способы организации учебного процесса с использованием робототехнических систем | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с помощью интеграции инновационных педагогических и психологических технологий и современных робототехнических систем | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом различных активных и интерактивных методов обучения с использованием робототехнических систем | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом различных активных и интерактивных методов обучения на основе информационных технологий | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | способами построения процесса обучения теоретическим основам и практическим умениям проектирования робототехнических систем | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | методами проектирования и организации учебно-воспитательного процесса с учетом различных активных и интерактивных методов обучения с использованием робототехнических систем | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | способами построения процесса обучения практическим умениям проектирования робототехнических систем | | | | | | | | | | | | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | | | **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | | | – возможности построения эффективной информационной среды для решения профессиональных задач; | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | | | - дидактические возможности современных робототехнических систем для организации научно-исследовательской и практической деятельности в образовании; | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | | | – способы использования сервисов Интернет для поиска информации, организации общения и сотрудничества | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.2** | | | **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | | | – применять информационные технологии для решения профессиональных задач; | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | | | – использовать современные сетевые технологии для поиска информации, сотрудничества и общения; | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | | | – размещать собственные информационные ресурсы в Интернет; | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.4 | | | – использовать современные робототехнические системы для организации научно-исследовательской и практической деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.3** | | | **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | | | – навыками интеграции инновационных педагогических технологий с современными информационными и коммуникационными технологиями; | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | | | – навыками работы с технологиями Веб 2.0, их применения для организации коллективной деятельности и общения; | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.3 | | | – навыками использования современных робототехнических систем для организации научно-исследовательской и практической деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  |  | | | | |  | | |  |  |  | |  |  | |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | | | | **Семестр / Курс** | | | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | | |
|  | | | | **Раздел 1. Информационные технологии в психолого- педагогических исследованиях** | | | | |  | | |  |  |  | |  |  | | |
| 1.1 | | | | Информатизация общества и образования /Лек/ | | | | | 1 | | | 2 | ПК-1 | Л1.2Л2.4  Э1 Э2 | | 2 |  | | |
| 1.2 | | | | Информатизация общества и образования /Ср/ | | | | | 1 | | | 6 | ПК-1 | Л1.2Л2.2  Э1 | | 0 |  | | |
| 1.3 | | | | Информационная образовательная среда ОУ /Лаб/ | | | | | 1 | | | 4 | ПК-1 | Л2.2  Э1 | | 0 |  | | |
| 1.4 | | | | Информационная образовательная среда ОУ /Ср/ | | | | | 1 | | | 8 | ПК-1 | Л2.2  Э2 | | 0 |  | | |
| 1.5 | | | | Представление информации в информационной образовательной среде ОУ /Лаб/ | | | | | 1 | | | 6 | ПК-1 | Л2.2  Э1 | | 0 |  | | |
| 1.6 | | | | Представление информации в информационной образовательной среде ОУ /Ср/ | | | | | 1 | | | 10 | ПК-1 | Л2.2  Э1 | | 0 |  | | |
|  | | | | **Раздел 2. Использование сети Интернет в профессиональной деятельности** | | | | |  | | |  |  |  | |  |  | | |
| 2.1 | | | | Организация поиска информации в сети Интернет /Лек/ | | | | | 1 | | | 2 | ПК-1 | Л1.2Л2.4 | | 0 |  | | |
| 2.2 | | | | Организация поиска информации в сети Интернет /Ср/ | | | | | 1 | | | 6 | ПК-1 | Л1.2 Л1.3Л2.2 | | 0 |  | | |
| 2.3 | | | | Создание сайтов образовательной обранизации /Лаб/ | | | | | 1 | | | 10 | ПК-1 | Л1.2Л2.2 | | 0 |  | | |
| 2.4 | | | | Создание сайтов образовательной обранизации /Ср/ | | | | | 1 | | | 10 | ПК-1 | Л1.2Л2.2 | | 0 |  | | |
| 2.5 | | | | Совместное редактирование документов /Лаб/ | | | | | 1 | | | 4 | ПК-1 | Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 | | 0 |  | | |
| 2.6 | | | | Совместное редактирование документов /Ср/ | | | | | 1 | | | 6 | ПК-1 | Л1.2Л2.2Л3.1 | | 0 |  | | |
|  | | | | **Раздел 3. Использование робототехнических систем в образовании** | | | | |  | | |  |  |  | |  |  | | |
| 3.1 | | | | Робототехника как средство реализации ФГОС /Лек/ | | | | | 1 | | | 2 | ПК-1 | Л1.2Л2.3 | | 0 |  | | |
| 3.2 | | | | Использование робототехнических систем в образовательном процессе /Лаб/ | | | | | 1 | | | 4 | ПК-1 | Л1.1Л2.1 | | 0 |  | | |
| 3.3 | | | | Использование робототехнических систем в образовательном процессе /Ср/ | | | | | 1 | | | 10 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | | 0 |  | | |
| 3.4 | | | | Проектирование методических материалов для использования робототехнических систем в образовательном процессе /Лаб/ | | | | | 1 | | | 6 | ПК-1 | Л1.1 | | 0 |  | | |
| 3.5 | | | | Проектирование методических материалов для использования робототехнических систем в образовательном процессе /Ср/ | | | | | 1 | | | 12 | ПК-1 | Л1.2 | | 0 |  | | |
|  | | |  |  | | | | |  | | |  |  |  | |  |  | |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Информатизация общества.  2. Концепция информатизации образования.  3. Основные направления внедрения средств ИКТ в науку и образование.  4. Целесообразность и эффективность использования средств информатизации образования.  5. Требования к ИКТ-компетентности специалиста в профессиональном стандарте.  6. Информационно образовательное пространство и информационно-образовательная среда.  7. Требования к информационно-образовательной среде.  8. Цели и задачи анализа данных в психолого-педагогических исследованиях.  9. Общая характеристика и классификация методов обработки и анализа информации.  10. Модели обучения с использованием ИКТ.  11. Мультимедиа технологии в образовании.  12. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов.  13. Виды доступа к Интернету.  14. Адресация в сети Интернет.  15. Сервисы Internet. Назначение, особенности.  16. Электронная почта.  17. Организация поиска информации в Интернет.  18. Подходы к оцениванию веб-сайтов.  19. Электронные образовательные ресурсы.  20. Средства общения через Интернет.  21. Передача видео через Интернет.  22. Сервисы визуализации знаний.  23. Совместное редактирование документов и таблиц в Интернет Дистанционные образовательные технологии.  24. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.  25. Проблемы информационной безопасности.  26. Авторское право и Интернет.  27. Принципы и технологии дистанционного обучения.  28. Системы дистанционного обучения.  29. Робототехнические системы в образовании. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| тестовые задания, творческие задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | | Заглавие | | | | | | | | | Издательство, год | | | | |
| Л1.1 | Титов Д. А., Юнкин И. В., Рубан Н. В. | | | | | Основы оптимизации в радиотехнических системах: практикум | | | | | | | | | Омск: Издательство ОмГТУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=443147 | | | | |
| Л1.2 | Киселев Г. М., Бочкова Р. В. | | | | | Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник | | | | | | | | | Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=452839 | | | | |
| Л1.3 | Хныкина А. Г., Минкина Т. В. | | | | | Информационные технологии: учебное пособие | | | | | | | | | Ставрополь: СКФУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=494703 | | | | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | | | Заглавие | | | | | | | | | Издательство, год | | | | |
| Л2.1 | Громов Ю. Ю., Дидрих И. В., Иванова О. Г., и др. | | | | | Информационные технологии: учебник | | | | | | | | | Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=444641 | | | | |
| Л2.2 | Левкина А. О. | | | | | Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: учебное пособие | | | | | | | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=496112 | | | | |
| Л2.3 | |  | | | | | Информационные технологии в управлении и моделировании мехатронных систем. Вып. 1. 1-я научно-практическая международная конференция | | | | | | | | Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=499401 | | | | |
| Л2.4 | | Кравченко Ю. А., Кулиев Э. В., Марков В. В. | | | | | Информационные и программные технологии: учебное пособие | | | | | | | | Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=499727 | | | | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Авторы, составители | | | | | Заглавие | | | | | | | | Издательство, год | | | | |
| Л3.1 | | Суханова Н.Т. | | | | | Мультимедиа технологии в образовании: Учеб.пособие | | | | | | | | Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016 | | | | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э1 | | Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие для вузов / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02989-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio- online.ru/bcode/434455 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э2 | | Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика : учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Университеты России). — ISBN 978- 5-534-10039-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429156 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.1.1 | | MS Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.1.2 | | сервисы построения карт знаний, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.1.3 | | учебная среда MOODLE | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.1.4 | | EV3-G - программа по управлению рооботом Lego | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.1 | | http://wiki.mininuniver.ru Вики-сайт НГПУ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.2 | | https://sites.google.com/site/proektmk2/ Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.3 | | http://catalogr.ru/ Каталог русских Веб 2.0 ресурсов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.4 | | http://psyjournals.ru/ Портал психологических изданий | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1 | | Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.2 | | Наличие комплекта робототехники Lego | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Рекомендуемые методические указания (рекомендации):  Суханова Н.Т. Технология создания электронного курса в среде Moodle. Учеб.-метод.пособие. Нижний Новгород: НГПУ. 2013. 40 с.  Круподерова Е.П.Интернет-технологии в проектной деятельности: учебно-метод. пособие. Н.Новгород: Мининский ун-т, 2014.  2.Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.  3.На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов»  http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы:  -Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |